

**‘De studie
geeft mij een
beter inzicht in
hoe je lessen
inricht’**



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



De Lerarenbeurs 2016/2017
Beter voor de klas!

De Lerarenbeurs 2016/2017



**Aanvraagronde
gestart!**

Ontwikkel je talent en ga in 2016/2017 voor een bachelor- of masteropleiding die bij jou past. Ambitieuze docenten krijgen met de Lerarenbeurs de unieke kans om zichzelf te ontplooiën. Door gebruik te maken van de Lerarenbeurs investeer je in jezelf, in je team en in de kwaliteit van het onderwijs op jouw school. Om meer bevoegde leraren in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo en hbo te stimuleren om een bachelor- of masteropleiding te volgen, is de Lerarenbeurs verruimd. Een belangrijke wijziging is dat het niet langer relevant is voor de maximale vergoeding voor de kosten van collegegeld of je een opleiding volgt aan een private of publieke onderwijsinstelling. We zetten de aanpassingen voor je op een rijtje.

Nieuw in 2016/2017

- De maximale vergoeding voor collegegeldkosten van private en publieke bachelor- en masteropleidingen wordt gelijkgesteld (maximaal €7.000,-). Voorheen was de maximale vergoeding voor een private opleiding €3.500,-.

Onveranderd

In 2015/2016 is al een aantal wijzigingen doorgevoerd, dat het volgen van een bachelor- of masteropleiding aantrekkelijker maakt. De belangrijkste zijn:

- Ook als je geen vast contract hebt, kun je aanspraak maken op de Lerarenbeurs. Hierdoor is het voor docenten werkzaam in een invalpool ook mogelijk om een opleiding te volgen.
- Als je de Lerarenbeurs eerder hebt ingezet voor een bacheloropleiding, mag je opnieuw een aanvraag doen voor een masteropleiding.

- Intern begeleiders, remedial teachers en zorgcoördinatoren kunnen ook gebruik maken van de Lerarenbeurs, ondanks dat zij niet voor minimaal 20 procent van hun werktijd voor de klas staan.
- Je komt in aanmerking voor meer uren studieverlof per week als je een masteropleiding volgt. Voor docenten in het hbo gaat het om maximaal 8 uur per week en voor het mbo om maximaal 6 uur per week.

Vergoeding

De Lerarenbeurs biedt een stevige tegemoetkoming in de studiekosten voor docenten (maximaal €7.000,- per jaar voor collegegeld en maximaal €700,- per jaar voor studiekosten en reiskosten) en een subsidie voor het verlenen van studieverlof voor werkgevers. Sinds 2008 zijn al meer dan 50.000 beurzen toegekend.



Vraag de Lerarenbeurs aan!

Als docent mbo ben je verplicht je in te schrijven als registerleraar om de Lerarenbeurs aan te kunnen vragen, tenzij je niet aan de regels voor registratie kunt voldoen. Hbo-docenten hoeven zich niet te registreren. Je kunt de Lerarenbeurs aanvragen op www.duo.nl/lerarenbeurs. Hier vind je ook de voorwaarden. De aanvraagtermijn loopt van **1 april tot 1 juli 2016!**



Ben jij al geregistreerd?

Door een Lerarenbeurs aan te vragen en je in te schrijven als Registerleraar werk je aan je eigen professionalisering. Daarom zijn de Lerarenbeurs en het register allebei van belang voor leraren. Via de Lerarenbeurs werk je aan je ontwikkeling en via het register laat je dat aan iedereen zien. Registerleraar.nl werd in 2012 gestart door de Onderwijscoöperatie als een vrijwillig register. In 2017 wordt het vrijwillige lerarenregister een verplicht register. Dan wordt het beroep leraar net als advocaten, notarissen en medische beroepen een registerberoep. Door je te registreren laat je zien dat je bevoegd en bekwaam bent en permanent investeert in je professionele ontwikkeling. Je houdt je bekwaamheid bij in je eigen registerdossier. Op Registerleraar.nl kun je ook evaluaties geven over gevolgde opleidingen, cursussen, studiedagen, conferenties en activiteiten binnen en buiten de school. Daarmee heb je invloed op de kwaliteit van professionaliseringsactiviteiten. Een register van, voor en door de leraar.

Hoe kan ik me inschrijven?

Je vult je persoonlijke gegevens in, je werkervaring en je voegt een digitale kopie van je diploma toe. Die gegevens worden gecontroleerd. Je kunt meteen beginnen met het bijhouden van je nascholingsactiviteiten. Je gaat zelf over jouw dossier. Alleen jouw naam plus de naam en plaats van je school zijn voor iedereen zichtbaar. Meer informatie en inschrijven op www.registerleraar.nl

register
leraar.nl

van, voor en door de leraar



Leyla Yildirim:
**‘Iedereen moet
de kans grijpen
om verder te
komen’**

Leyla Yildirim (29), docent Engels, ROC Amsterdam locatie Hilversum
Studie: master Ecologische Pedagogiek, Hogeschool van Amsterdam

‘Op het ROC ben ik een paar jaar geleden begonnen aan een opleiding gericht op beleids- en coördinerende taken op het gebied van vakdidactiek. Hier heb ik ontdekt dat mijn hart ligt bij de leerlingen. Eenmaal klaar met mijn studie hoorde ik van de Lerarenbeurs. Samen met mijn manager heb ik mij georiënteerd op de mogelijkheden voor het volgen van een bachelor- of masteropleiding. Hieruit is de master Ecologische Pedagogiek naar voren gekomen. Deze studie past bij mij, omdat ik het belangrijk vind om een sterke band op te bouwen met leerlingen die vroeger een ‘rugzakje’ hadden. Ik ben mentor van een aantal leerlingen en zie waarmee zij dagelijks worstelen, bijvoorbeeld met het maken van een goede studieplanning. Deze opleiding geeft mij handvatten om hen beter te begeleiden. Mijn kennis pas ik niet alleen in mijn eigen klas toe, maar in de hele afdeling.’

Hele plaatje

‘De studie overtreft mijn verwachtingen! Zo word je uitgedaagd om zelf te bedenken hoe je de geleerde

stof in je eigen werk kunt gebruiken. Daarnaast word ik gestimuleerd om zaken van verschillende kanten te bekijken, waardoor ik een helicopterview ontwikkel. In mijn werk merk ik dat ik meer oplossingsgericht werk. Dit heeft tot gevolg dat ik eerder zelf oplossingen aandraag in plaats van bij het management aan te kloppen. In deze studie staan de leerlingen en de relaties die zij met anderen hebben centraal. Dat geeft andere inzichten en dus ook andere oplossingen.’

Denkproces

‘Ik ben in september 2015 begonnen aan deze master en al na tien weken merkte ik dat mijn denkproces was veranderd. Je wordt je meer bewust van jezelf en de wijze waarop je dingen aanpakt. Zo nam ik voorheen beslissingen puur op gevoel, nu doe ik dat bewust én op gevoel. Na het behalen van deze master wil ik graag verder studeren. Ik overleg momenteel de opties met mijn manager. De Lerarenbeurs heeft mij de mogelijkheid gegeven om me verder te ontwikkelen. Die kans zou iedereen moeten pakken!’

Dave Leenders (43), instructeur technische vaardigheden, Fontys Hogeschool
Studie: bachelor Werktuigbouwkunde, Fontys Hogeschool

‘Als instructeur begeleid ik studenten tijdens de praktijklessen. Theorielessen mag ik nu niet geven, omdat ik met mijn mbo-diploma geen bevoegdheid heb om op hbo-niveau theorieles te geven. Dit wil ik wel graag, omdat ik weet dat daar mijn kracht ligt. Ook wil ik graag verder kunnen groeien. Van mijn werkgever krijg ik alle medewerking om te studeren. Dat is fijn, zo ben je niet vier jaar lang al je vrije tijd aan studeren kwijt.’

Inleven

‘Als het bij de docent klopt, pakken studenten de stof beter op. Door de kennis die ik opdoe in mijn studie kan ik het beste uit de studenten halen. Ik zit in mijn tweede studiejaar en ik merk dat ik vragen van studenten beter kan beantwoorden. Het leuke is dat ik, nu ik zelf weer in de schoolbanken zit, me goed

kan inleven in mijn studenten. Als zij tentamens hebben, heb ik zelf ook tentamens. Je zit in hetzelfde schuitje. Moeilijk is mijn opleiding niet, maar je moet er wel bij blijven en je opdrachten maken, anders raak je achterop. Je moet doen wat je op school ook predikt: begin op tijd en doe wat je moet doen.’

Spiegelen

‘Interessant is dat je tijdens colleges kijkt naar hoe andere docenten lesgeven en je afvraagt: hoe voelt dat voor mij? Ik kan me aan hen spiegelen en ontwikkel zo mijn eigen manier van lesgeven. Ik hoop wel dat ik, als ik straks voor de klas sta, de relatie met de studenten zoals ik die nu heb, kan vasthouden. In een theorieles zijn de touwtjes namelijk wat strakker aangetrokken dan in een praktijkles.’



Dave Leenders:

‘Als het bij de docent klopt, pakken studenten de stof beter op’



Nathalie:
**‘Ik heb de
smaak te pakken,
misschien straks
nog een master’**

Nathalie Koole (39), docent ROC, Albeda College Rotterdam
Studie: bachelor Leraar voortgezet onderwijs, Hogeschool Rotterdam

‘Ik ben als zij-instromer bij het Albeda College gaan werken. Dit betekent dat ik door mijn werk- en levenservaring en het volgen van een bekwaamheids-cursus les kon gaan geven. Ik ben nu bevoegd als docent beroeps- en volwassenenonderwijs, maar ik wil graag ook in het voortgezet onderwijs als gediplomeerd docent voor de klas kunnen staan. Daarom volg ik momenteel de bachelor Leraar voortgezet onderwijs.’

Erkenning

‘Het diploma halen is voor mij een erkenning voor het werk dat ik de afgelopen jaren heb gedaan. Het geeft je bovendien een betere positie op de arbeidsmarkt. Ik heb de smaak zo te pakken dat ik waarschijnlijk hierna nog een master ga doen! Maar met een gezin en een fulltime baan moet ik daar nog even goed over nadenken. Het gaat me nu in ieder

geval goed af. Deze opleiding laat zien hoe snel de ontwikkelingen in het onderwijs gaan. Het gaat over 21st century skills, digitale didactiek, onderzoekend leren en veel andere vernieuwingen.’

Visie ontwikkelen

‘Ik leer enorm veel en de opgedane kennis gebruik ik in de praktijk. Zo maak ik in mijn lessen meer gebruik van ICT. Daarnaast ontwikkel ik een eigen visie en heb ik meer inzicht in het hoe, waarom en de achtergronden van het onderwijs. Ik merk dat ik het interessant vind om onderzoek te doen. Dit is ook een reden om hierna nog een masteropleiding te gaan volgen. Ook besef ik mij, nu ik zelf weer in de schoolbanken zit, hoe fijn het is om als leerling gehoord en gezien te worden. En waar je voor op school komt: goed onderwijs. Dat is zo belangrijk!’

Sebastian Boersma:
**‘Nu ik studeer,
realiseer ik me pas
hoe gecompliceerd
leren eigenlijk is’**



Sebastian Boersma (39), docent Autotechniek & Kwaliteitsmanagement, Summa College Eindhoven
Studie: master Leren en Innoveren, Fontys Hogeschool

‘Onze opleiding bestaat nu drie jaar en al sinds het begin zijn wij als docenten bezig met professionalisering. Destijds was het ook al mogelijk om met de Lerarenbeurs een bachelor- of masteropleiding te volgen. Echter, dat was toen niet goed te combineren met mijn jonge gezin. Nu wel. Ik heb deze kans om een master te gaan volgen dan ook met beide handen aangegrepen. Collega’s die al studeerden heb ik zien groeien en beter zien lesgeven, waardoor de resultaten van hun leerlingen zijn verbeterd. Dat maakt mij enthousiast en dat wil ik ook!’

Eyeopener

‘Inmiddels studeer ik een half jaar en ik beseft dat ik, ook al geef ik al dertien jaar les, eigenlijk heel weinig over onderwijs weet. De cursussen die ik de afgelopen jaren heb gevolgd, waren vooral vakinhoudelijk. Hierdoor bleef de pedagogische kant van het onderwijs vaak onderbelicht. Nu ik studeer, realiseer ik me pas hoe gecompliceerd leren eigenlijk

is. Je wordt je meer bewust van wat leren is en van wat je zelf als docent in de klas doet. Leg ik dingen wel helder genoeg uit? Je kunt nog zoveel kennis in huis hebben, maar je moet deze kennis wel over kunnen brengen. Dit is voor mij een eyeopener waar ik mee aan de slag kan.’

Kennisdeling

‘Ik ben erg blij met de master Leren en Innoveren. In deze master word ik namelijk uitgedaagd om het curriculum van de school waar ik werk tegen het licht te houden en te verbeteren. Door de Lerarenbeurs krijg ik tijd om te studeren, want zonder studieverlof had ik deze master niet kunnen volgen. Daarnaast deel ik mijn opgedane kennis, waardoor niet alleen ik maar ook mijn school, collega’s, directie en studenten van deze master profiteren. Ik zou dit graag nog willen verbreden door mijn ervaringen te bespreken met collega’s van andere scholen.’

Melline Huiskamp (24), docent Onderzoek, Academische Pabo Iselinge Hogeschool Doetinchem
Studie: master Onderwijswetenschappen, Open Universiteit Nederland, Doetinchem

‘Nog maar een paar jaar geleden zat ik zelf op de Hogeschool waar ik nu werk! Na mijn afstuderen kon ik hier meteen aan de slag. De voorwaarde om hier te kunnen werken, was wel dat ik een master zou doen. Mijn werkgever hecht er sterk aan dat de docenten een masteropleiding hebben afgerond. Dat kwam goed uit, want ik was al begonnen aan de pre-master Onderwijswetenschappen.’

Leven lang leren

‘Mijn werk richt zich op aankomende leraren, dus de keuze om Onderwijswetenschappen te studeren was een logische. De studie gaat over het ontwerpen van onderwijs en laat je nadenken over vragen als: hoe geef je een goede instructie en wat is goed onderwijs? Het heeft een meer beleidsmatige invalshoek. Op mijn werk komt deze studie goed tot zijn recht. Daar ben ik vrij in hoe ik mijn lessen vormgeef. Je werkt niet met bepaalde methoden, zoals in het basisonderwijs. De studie geeft mij een beter inzicht in hoe je lessen en het curriculum inricht. Ook krijg ik door mijn studie meer inzicht in wat mijn studenten moeilijk vinden en daar pas ik mijn

lessen en instructie op aan. En ik doe, op een hoger niveau, zelf ook onderzoek. Studenten die het onderzoek op hbo-niveau eenvoudig vinden, stellen vaak vragen over hoe je onderzoek op wo-niveau aanpakt. Dit kan ik nu goed uitleggen, waardoor ze hun eigen onderzoek naar een hoger niveau kunnen tillen. Voor de school is dat ook een nuttige bijkomstigheid, want we zijn continu bezig met vernieuwingen in het curriculum. Met deze expertise kan ik straks ook collega’s helpen. Blijven studeren, vind ik belangrijk. Na deze master wil ik graag nog een studie doen. Wij verwachten van onze studenten ook dat ze hun leven lang blijven leren, dan moet je zelf natuurlijk het goede voorbeeld geven.’

Tijd en rust

‘Door de Lerarenbeurs heb ik, vanwege de verlofcompensatie, meer tijd en dus meer rust om te studeren. Ik ben nu bezig vakken af te ronden en kan daarna aan mijn scriptie beginnen. Groot voordeel is dat het collegegeld wordt vergoed. Ik krijg wel eens de indruk dat leraren die zouden willen studeren, die voordelen niet kennen. Bij deze!’



Melline Huiskamp:
‘De studie geeft mij een beter inzicht in hoe je lessen inricht’

Thomas
van Aalten:
**‘Een docent
is nooit klaar
met leren’**



Thomas van Aalten (37), docent Schrijven, Hogeschool van Amsterdam
Studie: master Professioneel Meesterschap, Hogeschool van Amsterdam

‘Met de studie Professioneel Meesterschap kijk je op meta-niveau naar alle aspecten van het onderwijs. Van leren en samenwerken met collega’s tot aan de voorbereiding van een les. Je wordt voortdurend teruggeworpen op je rol als docent: ben ik duidelijk genoeg, komt wat ik vertel aan bij de studenten? Je leert kritisch te kijken naar alle dingen die je doet. In je voorbereidingen, maar ook in het geven van feedback aan studenten. Waar ik me nu bewust van ben, is dat feedback meer is dan alleen aangeven wat niet goed gaat. Je kunt het juist gebruiken om studenten op weg te helpen, bijvoorbeeld door studenten hardop te laten nadenken door het stellen van vragen. Hierdoor begrijp ik waarom een student een fout maakt en kan ik mijn instructie daarop aanpassen.’

Professionaliseren

‘Weer studeren vind ik erg leuk. Ik wil daar meteen iets mee kunnen doen, dus pas ik toe wat ik heb

geleerd. Deze studie is uitdagend en er wordt ook gelachen. Dat vind ik belangrijk. Deze studie past dan ook echt bij mij. Op school wordt het gewaardeerd als docenten een masteropleiding volgen. Mijn school vindt het professionaliseren van docenten belangrijk. Zo wordt per docententeam verwacht dat een bepaald percentage een master heeft. Om dit te faciliteren krijgen docenten tijd voor hun studie, ook al is het druk. Het is wel van belang dat je een beetje kunt organiseren.’

Investing

‘Ik raad anderen echt aan een bachelor- of masteropleiding te gaan volgen. Ik hoor vaak van collega’s dat de werkdruk zo hoog is en dat er amper ruimte is voor scholing. Ik zou zeggen dat scholing juist een heel goede investering is. Het motiveert en is goed voor je ontwikkeling. Een docent is nooit klaar met leren, je moet proberen altijd het beste uit jezelf en je collega’s te halen.’



Vraag ook een Lerarenbeurs aan!

De nieuwe aanvraagtermijn loopt tot 1 juli 2016.

Voor meer informatie ga je naar www.duo.nl/lerarenbeurs
Kijk welke studie bij jou past op www.studiekeuze123.nl

Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO)

De afdeling Lerarenbeurs van DUO voert de regeling uit voor het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Kijk op www.duo.nl voor meer informatie.



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap





Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

*'Ik ben me meer bewust
van mijn rol in het leerproces'*



Sebastiaan Boersma,
Master Leren en Innoveren



De Lerarenbeurs

Volg net als Sebastiaan, Leyla en Nathalie een master- of bacheloropleiding met de Lerarenbeurs.

Dit draagt niet alleen bij aan je eigen ontwikkeling, maar ook aan die van je leerlingen en het lerarenteam.

Speciaal voor masteropleidingen is de Lerarenbeurs verruimd. Schrijf je in van 1 april tot 1 juli 2016 op

www.duo.nl/lerarenbeurs.