



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

# DE LERARENBEURS

**‘Uiteindelijk wil ik meer  
verantwoordelijkheden en  
dat kan met een master!’**

**MEER UREN STUDIEVERLOF IN 2015 (PLUS ANDERE  
WIJZIGINGEN!)  
DEZE MASTERS GINGEN JE VOOR  
PAK DIE KANS EN SCHRIJF JE IN!**



# LERARENBEURS 2015

## LAAT GEEN KANSEN ONBENUT!

Grijp die kans en ontplooi jouw talenten! Ook in 2015 kunnen bevoegde leraren in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo en hbo de Lerarenbeurs inzetten voor het volgen van een master- of bacheloropleiding. Maak gebruik van deze unieke mogelijkheid; investeer in jezelf, draag bij aan de diversiteit en kwaliteit van je team en de ontwikkeling van het onderwijs in jouw school. De Lerarenbeurs biedt een stevige tegemoetkoming in de studiekosten voor leraren (max. € 7.700 per jaar) en subsidie voor het verlenen van studieverlof voor werkgevers. Inmiddels zijn al ruim 44.000 beurzen toegekend.



Als docent heb je de uitdagende opdracht het beste uit elke student te halen en hun talenten volledig te benutten. Door het volgen van een masteropleiding kun je je kennis en vaardigheden versterken en draag je bij aan de kwaliteit en diversiteit van je team. Een kwalitatief goed team staat garant voor een professionele schoolorganisatie waarin samen leren centraal staat. Maak daarom gebruik van de Lerarenbeurs en volg een masteropleiding. Speciaal voor masteropleidingen is de Lerarenbeurs verruimd en op een aantal punten nóg aantrekkelijker geworden:

- Je komt in aanmerking voor meer uren studieverlof per week als je een masteropleiding gaat doen.
- Als je de Lerarenbeurs eerder hebt ingezet voor een bacheloropleiding mag je opnieuw een aanvraag doen voor een masteropleiding.
- De aanvraagtermijn is verlengd en loopt nu van 1 april tot 1 juli 2015.
- Ook intern begeleiders, remedial teachers en zorgcoördinatoren kunnen nu gebruik maken van de Lerarenbeurs ondanks dat zij niet voor 20 procent van hun werktijd voor de klas staan.

## VRAAG DE LERARENBEURS AAN!

Als docent mbo ben je verplicht je in te schrijven als registerleraar om de Lerarenbeurs aan te kunnen vragen, tenzij je niet aan de regels voor registratie kunt voldoen. Registratie geldt niet voor hbo-docenten. Meer informatie over de voorwaarden van de Lerarenbeurs vind je op [www.duo.nl/lerarenbeurs](http://www.duo.nl/lerarenbeurs)





## Tabitha Schnater: 'IK WIL EEN BRUG SLAAN TUSSEN WERKVLOER EN MANAGEMENT'

Tabitha Schnater (36), docent ROC Alfa College in Groningen, doet de masteropleiding pedagogiek aan de NHL Hogeschool in Leeuwarden.

'Ik ben nu twaalf jaar docent en als ik terugkijk op mijn beginjaren, was ik vooral veel bezig met de vraag: hoe red ik het in de klas? De didactische vaardigheden, hoe je omgaat met leerlingen... ik was erg met mijn eigen klas bezig. Langzaam verschoof mijn aandacht naar het grotere geheel, zoals de visie van waaruit op school wordt gewerkt. Welke beleidsplannen zijn er? Hoe zit deze school eigenlijk in elkaar? Daar wilde ik meer van weten. Mijn studie pedagogiek is daar precies voor bedoeld. Ik heb veel belangstelling voor ontwikkeling en innovatie in het onderwijs en voor professionalisering. Ik kreeg wel de kans om daar een rol in te spelen, maar ik miste de theoretische kennis om daar ook echt mee aan de slag te gaan. Je hebt een bepaalde basis nodig om bij te dragen aan vernieuwing. Doordat ik nu onderzoek kan doen, ontwikkel ik een theoretisch kader van waaruit ik kan werken. Zo spreek ik niet alleen vanuit mijn ervaring maar leer ik een eigen pedagogische visie te ontwikkelen.'

### Veel energie

'Ik kan met de kennis die ik opdoe een brug slaan tussen de leraren op de werkvloer en het management. Dat is absoluut nodig omdat er nu nog veel top-down wordt geregeld. Als management moet je kijken naar de kracht van de leraren. Het talent van de leraar mag veel meer zichtbaar worden gemaakt richting het management. De manier waarop we ons professionaliseren als docenten heeft daar veel invloed op. Daar gaat het onderzoek over dat ik binnen de studie verricht. Het management steunt mij honderd procent en ik mag ook zichtbaar maken waar ik mee bezig ben en wat ik leer. Ik krijg de ruimte en de mogelijkheid om daarover met anderen in gesprek te gaan. Het is een fantastische studie. Naast mijn werk en gezin is de studie heel pittig. Je hebt veel discipline nodig. Maar het geeft mij vooral veel energie.'

## SCHRIJF JE OOK IN OP REGISTERLERAAR.NL

register  
leraar.nl

van, voor en door de leraar

Door een Lerarenbeurs aan te vragen en je in te schrijven als registerleraar werk je aan je eigen professionalisering. Daarom zijn de Lerarenbeurs en het register allebei van belang voor leraren. Via de Lerarenbeurs werk je aan je ontwikkeling en via het register laat je dat aan iedereen zien.

Als registerleraar laat je zien dat je een goed opgeleide professional bent die zijn vak goed bijhoudt. De Onderwijscoöperatie werkt samen met leraren aan de ontwikkeling van het register. Inmiddels staan al 23.000 leraren uit het po, vo, so en mbo ingeschreven. In 2017 wordt leraar een registerberoep, net als advocaten, notarissen en medische beroepen. Iedereen die zich nu al inschrijft kan dus ook meedenken en meebeslissen hoe het register verder ontwikkeld wordt richting 2017. Leraren

beoordelen het nascholingsaanbod en testen het register op gebruiksvriendelijkheid. Een register van, voor en door de leraar.

### Hoe kan ik me inschrijven?

Registerleraren zijn bevoegd en werken minstens één dag in de week in het onderwijs. Je vult je persoonlijke gegevens in, je werkervaring en een digitale kopie van je diploma. Die gegevens worden gecontroleerd. Binnen zes weken ontvang je daarover bericht. Maar je kunt meteen al beginnen met het bijhouden van je nascholingsactiviteiten. Je gaat zelf over jouw dossier. Alleen je naam en de naam en plaats van je school zijn voor iedereen zichtbaar.

### Meer informatie en schrijf je in op:

[www.registerleraar.nl](http://www.registerleraar.nl)





## Roeland van Klinken: 'IK WIL GRAAG VERANTWOORDELIJK WORDEN VOOR EEN THEORIEVAK BINNEN NATUURKUNDE'

Roeland van Klinken (29), docent natuurkunde aan Fontys Hogescholen, doet de masteropleiding tot eerstegraads leraar natuurkunde aan Fontys Hogescholen in Tilburg.

'Bij toeval ben ik het onderwijs ingerold. Een half jaar na het afronden van mijn hbo-studie natuurkunde werd ik door diezelfde opleiding gevraagd of ik studenten wilde begeleiden. Toen bleek dat het onderwijs me wel beviel. Ik vind het leuk om studenten te begeleiden en help anderen graag verder. Het is een manier om de passie die ik voor het vak heb over te kunnen brengen op anderen. Maar omdat ik pas 29 ben, is dit voor mij geen eindstation. Ik geef nu alleen maar praktijkvakken, geen colleges. En ik begeleid studenten bij het probleemgestuurd onderwijs. Daarbij gaan studenten aan de slag met een probleem, bijvoorbeeld: meet de versnelling van een trein. Ik fungeer als tutor, stel kritische vragen en help hen bij het rapporteren/presenteren.'

### Ervaringen uitwisselen

'Uiteindelijk wil ik verantwoordelijk zijn voor een theorievak. Dat kan met een master. Straks gaat een aantal collega's met pensioen en hopelijk

komt er dan een plekje vrij. Het houdt in dat je theorie- en werkcolleges kunt geven en casussen inbrengt voor probleemgestuurd onderwijs. Je bent helemaal zelf verantwoordelijk voor het vak binnen de sectie natuurkunde en moet dan echt boven de stof staan en een bepaald denkniveau hebben. De masterstudie is voor mij deels een opfriscursus. In de afgelopen jaren is toch weer veel weggezaakt. Maar je krijgt ook didactiek, leert betere en andere manieren om dingen uit te leggen. Elke student is anders en leert anders, dus is het goed als je op meerdere manieren de stof kunt behandelen, zodat zij allemaal aan hun trekken komen. Onze studiegroep is klein en er zitten jonge, maar ook oudere studenten tussen waaronder docenten die al lang lesgeven. Het is heel leuk om met elkaar ervaringen uit te wisselen, van elkaar te leren en bijvoorbeeld ideeën voor een leuk practicum van elkaar over te nemen. Goed voor mijn studenten, want dan kan ik hen ook leukere lessen geven.'

## Judith Bruggeman: 'EEN ANDERE LESVORM ACTIVEERT LEERLINGEN MEER ZELF NA TE DENKEN'

Judith Bruggeman (42), docent biologie aan het Middelbaar Laboratorium Onderwijs in Leiden, doet de masteropleiding tot eerstegraads leraar biologie aan de Universiteit Leiden.

'Na mijn studie biologie aan de universiteit ben ik het onderwijs ingerold, maar had daarvoor geen bevoegdheid. Ik heb toen een jaar een pedagogisch-didactische opleiding gedaan om bevoegd docent te worden. Ik ben aan deze master biologie begonnen omdat je na een aantal jaren lesgeven ook weer verder wilt kijken en groeien. Je zit op een gegeven moment in een routine en ik begon me af te vragen: wat leer je nou eigenlijk tijdens zo'n master? Ik was daar nieuwsgierig naar. Ik ben altijd op zoek naar de waarheid, vraag me af waar inzichten op zijn gebaseerd. Door onderzoeken te lezen over bijvoorbeeld activerende werkvormen, leer je over het waarom.'

### Altijd beter

'Mijn studie biedt leuke vakken, bijvoorbeeld over de psychologie van adolescenten. En je krijgt de nieuwste inzichten op het gebied van vakdidactiek en de ideeën die daaraan ten grondslag liggen,

dat is erg interessant. Het leuke is dat je de opdracht krijgt om zelf met het geleerde in de klas aan de slag te gaan. Ik probeer nu verschillende lesvormen aan te bieden. Bijvoorbeeld een filmpje tonen of leerlingen zelf iets laten presenteren. Zo heb ik studenten van papier een biomolecuul in elkaar laten zetten. Sommigen hadden hierdoor eindelijk door hoe zo'n molecuul in elkaar zit. Door een les anders aan te pakken, activeer je studenten zelf na te denken. Bij een les over de 'huid' stel je bijvoorbeeld al aan het begin de vraag waar de huid eigenlijk voor dient. Zo sluit je aan op de voorkennis van leerlingen. Ik zou iedereen een studie aanraden. Je kunt nog zo'n goede leraar zijn, maar het kan altijd beter. Je wordt je meer bewust van de dingen die je doet en hoe je dingen aanpakt. Niet alleen wat betreft de lessen, maar ook bijvoorbeeld in de communicatie met ouders.'





## Jan Wolters: 'DE SCHOOLLEIDING MOEDIGT GEBRUIKMAKING VAN DE LERARENBEURS AAN'

Jan Wolters (26), leraar natuur- & scheikunde op het Petrus Canisius College in Alkmaar, doet een masteropleiding leraar natuurkunde aan de Hogeschool Utrecht.

'Momenteel geef ik les in natuurkunde op het tweedegraads niveau. Natuurkunde is een fantastisch vak. Mijn kennis wil ik verder uitbreiden, breder dan alleen voor het vmbo. Ik ben in september begonnen aan de masteropleiding en die duurt drie jaar. Vergeleken met de bacheloropleiding die ik eerder heb gedaan, is het niveau beduidend hoger. Het is moeilijke lesstof en dat maakt de studie best zwaar. Je zit nu natuurlijk in een ander fase van je leven; werken én studeren tegelijk. De opleiding concentreert zich vooral op vakken, maar er is ook ruimte voor didactiek en het bedenken van

leuke lesvormen. Je krijgt meer bagage. Je werkt in een stimulerende omgeving aan je lesstof. Je leert samen met andere leraren en leert vooral ook van hen.'

### Aangemoedigd

'Op mijn school moedigt de schoolleiding gebruikmaking van de Lerarenbeurs aan. Er is uitgebreid de tijd voor me genomen om te bespreken wat ik wilde gaan doen. Ik heb afgesproken dat ik nog zeker drie jaar op deze school blijf. Mijn werkgever is enorm blij dat ik studeer. Leraren natuurkunde zijn moeilijk te vinden en dus zeer gewild.'



## Jeroen Eigenberg: 'HET IS GOED VOOR MIJN PERSOONLIJKE ONTWIKKELING EN CARRIÈREPERSPECTIEF'

Jeroen Eigenberg (32), docent AOC Oost in Enschede, doet de masteropleiding Forest and Nature Conservation aan de Wageningen Universiteit.

'Eerder heb ik een hbo-opleiding bos- en natuurbeheer gedaan. Via omzwervingen ben ik als zij-instromer in het onderwijs terecht gekomen. Ik stel mezelf altijd de vraag: waar ligt de grens van mijn kunnen? Ik wilde heel graag een academische opleiding doen, liefst voortbordurend op de expertise die ik al heb. Mijn studie in Wageningen is eigenlijk een voltijdopleiding. In die opleiding kan ik mijn eigen traject bepalen, zodat ik het kan combineren met mijn werk. En bij mijn eigen werkgever krijg ik deels studieverlof en word ik flexibel ingeroosterd.'

### Alles in het Engels

'Met deze studie kan ik mijn lessen beter onderbouwen. Bovendien leer ik hoe onderzoeken in elkaar zitten en kritisch te kijken naar onderzoeksresultaten. En dat geef ik weer door aan mijn leerlingen, want ik

vraag hen ook kritisch te zijn. Net als zij zit ik nu zelf aan de andere kant van de tafel, in overleg met de professoren. Ik ben zelf weer even leerling en daardoor kan ik me beter inleven in mijn studenten. Dat werkt heel verfrissend. Het is superleuk om weer te studeren en ook een hele uitdaging, vooral omdat alles in het Engels is. Je bent heel intensief met taal bezig. De kennis die ik vergaar, is voor mij direct toepasbaar in de klas. In mijn opleiding leer ik bijvoorbeeld veel over duurzaam produceren en het duurzaam gebruik van de bodem. In het opleiden van hoveniers kan ik zoiets goed toepassen. Ik praat dan met mijn studenten over dat onderwerp: waarom ploegen we de bodem? Is dat eigenlijk wel nodig? Ik ben heel blij dat ik deze studie ben gaan doen. Het is goed voor mijn persoonlijke ontwikkeling en carrièreperspectief en mijn werkgever is er ook blij mee.'



## Vincent Broeren: 'IK KAN BETER UITLEGGEN WAAROM DINGEN WERKEN ZOALS ZE WERKEN'

Vincent Broeren (36), docent informatica aan de Haagse Hogeschool, doet de masteropleiding game- en mediatechnologie(Computer Science) aan de Universiteit van Utrecht.

'Van alle docenten aan de hogeschool wordt verlangd dat ze een master halen en dat geeft mij de mogelijkheid om me verder te ontwikkelen. Je wilt toch meer leren! Ik ben een paar jaar geleden begonnen aan de masteropleiding zonder de Lerarenbeurs, bekostigd door mijn werkgever. Later werd ik gewezen op de Lerarenbeurs en die heb ik toen alsnog aangevraagd. Daarmee kwam er meer ruimte voor mijn studie, zodat ik nu twee dagen in de week studieverlof heb. Gelukkig, want het is een zware studie. Maar ook een superleuke studie en dat motiveert mij om het vol te houden. Je krijgt meer context en komt nog meer boven de stof te staan. Je hebt meer antwoorden op de waarom-vragen. Veel van mijn studenten willen echt alles weten, zijn erg geïnteresseerd en vragen me om dingen in een bepaalde context te plaatsen. Nu kan ik dat. Ik kan ze meer en beter

uitleggen waarom dingen werken zoals ze werken en dat is gaaf.'

### Theoretische diepgang

'Ik begon aan mijn studie met het idee de allerbeste programmeur te worden. Maar gaandeweg bleek dat je niet zozeer het praktische aspect van de informatica leert, maar dat je extra leert nadenken over theoretische achtergronden en algoritmen, die voorafgaan aan het programmeren. De studie biedt me dus niet alleen technische diepgang, maar vooral theoretische diepgang. Daarmee kan ik ook mijn studenten verder helpen. Ik kom in aanraking met onderzoek en juist dat wordt nu steeds belangrijker op het hbo. Zo geef ik mijn studenten nu vaker onderzoeksrapporten te lezen, met daarin informatie die nog niet in lesboeken staat. Zo laat ik hen de nieuwste inzichten zien.'



## Vraag ook een Lerarenbeurs aan!

De nieuwe aanvraagtermijn loopt tot 1 juli 2015.  
Voor meer informatie ga je naar [www.duo.nl/lerarenbeurs](http://www.duo.nl/lerarenbeurs)  
Kijk welke studie bij jou past op [www.studiekeuze123.nl](http://www.studiekeuze123.nl)

### Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO)

De afdeling Lerarenbeurs van DUO voert de regeling uit voor het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Kijk op [www.duo.nl](http://www.duo.nl) voor meer informatie.



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap



EDGMEDIA  
kom binnen bij het onderwijs

Dit magazine is gemaakt door EDG Media in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap - april 2015  
Interviews Heleen de Bruijn. Fotografie Marius Roos, Rijksoverheid



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap



# De Lerarenbeurs.

Beter voor de klas.



**Volg een master- of bacheloropleiding met de Lerarenbeurs.**

Dit draagt bij aan je eigen ontwikkeling, die van je leerlingen en het lerarenteam. Speciaal voor masteropleidingen is de Lerarenbeurs verruimd. Aanvragen kan van 1 april tot 1 juli 2015 op [www.duo.nl/lerarenbeurs](http://www.duo.nl/lerarenbeurs).





Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

# LERARENBEURS

‘De master is goed voor mijn persoonlijke ontwikkeling en carrièreperspectief, en mijn werkgever is er blij mee!’

**MEER UREN STUDIEVERLOF IN 2015 (PLUS ANDERE WIJZIGINGEN!)**  
**DEZE MASTERS GINGEN JE VOOR**  
**PAK DIE KANS EN SCHRIJF JE IN!**





Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

# LERARENBEURS



‘De master is goed voor mijn persoonlijke  
ontwikkeling en carrièreperspectief,  
en mijn werkgever is er blij mee!’

**MEER UREN STUDIEVERLOF IN 2015 (PLUS ANDERE  
WIJZIGINGEN!)**  
**DEZE MASTERS GINGEN JE VOOR**  
**PAK DIE KANS EN SCHRIJF JE IN!**